



ICRML
Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM
Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

Littératie et citoyenneté numériques chez les jeunes d'expression française en milieu minoritaire au Canada

Présentation



Sylvain St-Onge, Anne Robineau et Josée Guignard Noël

21 mars 2023



ICRML
Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM
Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

L'**Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques** est un organisme de recherche indépendant et sans but lucratif, créé grâce à un financement de Patrimoine canadien. Il exerce un rôle de leader, de rassembleur et de partenaire auprès des chercheurs, des organismes communautaires et des instances gouvernementales, afin de promouvoir une plus grande connaissance de la situation des minorités de langue officielle du Canada et une meilleure compréhension des enjeux prioritaires qui les concernent.

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques reconnaît l'appui du gouvernement du Canada.

Canada 

1



Objectifs

- | Présenter des enjeux de la désinformation en ligne chez les jeunes

- | Amorcer une réflexion auprès d'un ensemble d'acteurs et d'actrices et de partenaires des CFSM sur la littératie et la citoyenneté numériques dans un contexte de désinformation en ligne

- | Présenter des données sur les usages que les jeunes des CFSM font de l'Internet pour s'informer ou transmettre de l'information à leur pairs (groupes de discussion et sondage)



Littératie numérique et littératie médiatique

Littératie numérique

- Maîtrise des TIC
 - Littératie informationnelle, des données et éducation aux médias (utilisation critique)
 - Création numérique, recherche et résolution de problèmes numériques et innovation (production créative)
 - Communication numérique, collaboration et partenariat (participation)
 - Apprentissage et développement numérique (développement)
 - Identité numérique et bien-être (se réaliser)
- (Yagoubi, 2020, p. 40)

Littératie médiatique

Habilité à trouver de l'information, à faire usage des méthodes de recherche scientifique, à faire preuve de pensée critique dans le but de distinguer une fausse information d'une vraie.

2

Méthodologie

Méthodologie

- Revue de littérature sur la thématique de la littératie numérique et de la désinformation
- Sondage auprès des 16-25 ans des CFSM
- Groupes de discussion auprès de jeunes, de parents et d'enseignantes et d'enseignants.

3

Résultats



Groupes de discussion

- | Sentiment d'être dépassé par les parents et les enseignantes et les enseignants, crainte de harcèlement et de préjudices en ligne
- | Besoin de régulation et de directives claires pour l'usage en classe
- | Besoin de formation
- | Possibilité de l'intégrer comme outils pédagogiques et de connaissances
- | Inégalités, fractures numériques (accès, usages)

La collecte de données (en temps de pandémie)

(Novembre 2021 à février 2022)



Sondage

	N	%
Courriel	348	37,2%
École	297	31,8%
Instagram	158	16,9%
Facebook	119	12,7%
Entourage	23	2,5%
Twitter	12	1,3%

Caractéristiques de notre échantillon

	N	%
Participants	935	100 %
Elle	560	60 %
Il	328	35 %
Autres	47	5,0 %



Des jeunes francophones branchés (16 à 25 ans)

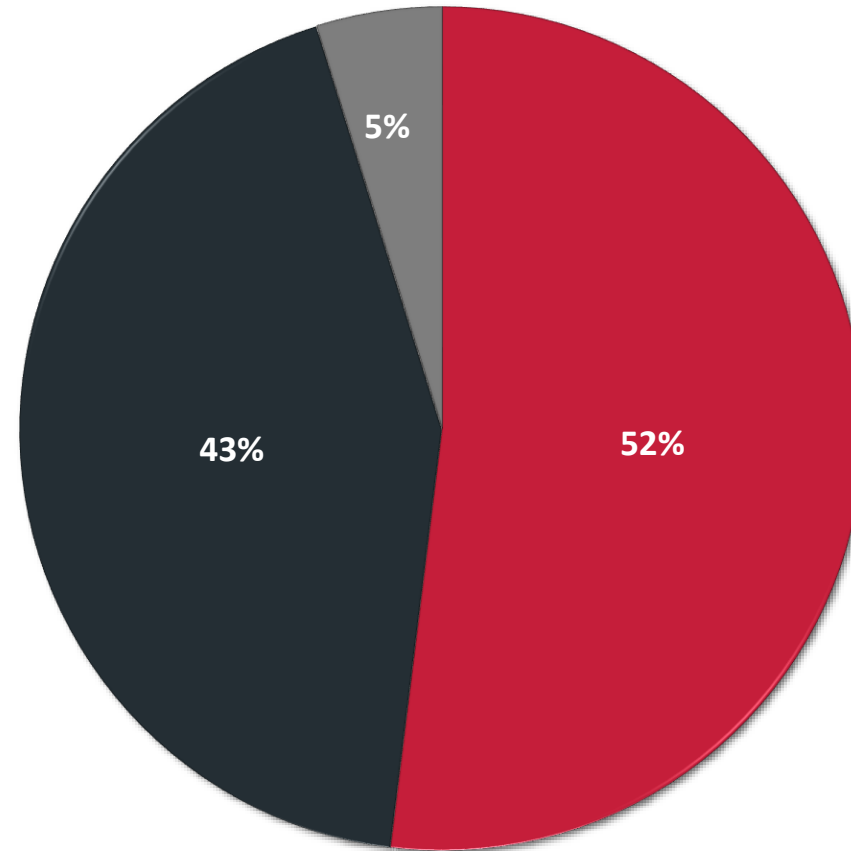


Âge moyen

18.5 ans

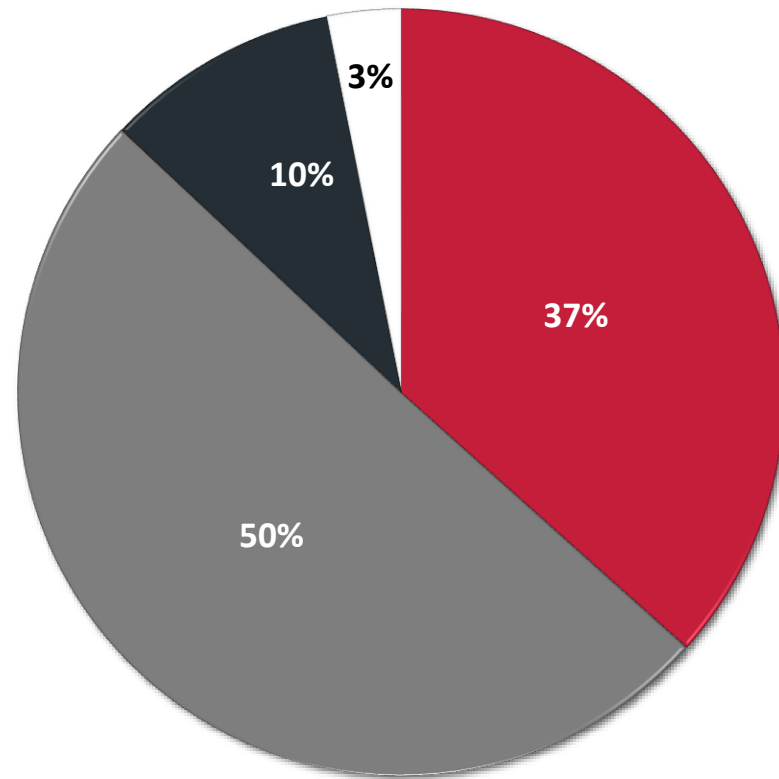
S=2,6

Niveau de scolarité des répondants



■ Secondaire ■ Postsecondaire ■ Marché du travail

Langue maternelle des répondants



■ Français ■ Bilingue ■ Anglais ■ Autre

Lieu de résidence des répondants



Région de l'Atlantique

- 38 % de répondants
- 43 % secondaire
- 56 % postsecondaire
- 51 % français langue maternelle
- 44 % français et anglais
- 3 % anglais langue maternelle
- 66 % français plus souvent parlée à la maison



L'Ontario

- 28 % de répondants
- 62 % secondaire
- 38 % postsecondaire
- 29 % français langue maternelle
- 58 % français et anglais
- 10 % anglais langue maternelle
- 32 % français plus souvent parlée à la maison




L'Ouest et les territoires

- 33 % de répondants
- 66 % secondaire
- 34 % postsecondaire
- 23 % français langue maternelle
- 53 % français et anglais
- 19 % anglais langue maternelle
- 23 % français plus souvent parlée à la maison



Comparaison des régions

	Atlantique	Ontario	Ouest et territoires
Français seulement	51 %	29 %	23 %
Français et anglais	44 %	58 %	54 %
Anglais seulement	3 %	10 %	19 %
Français plus souvent parlé	66 %	32 %	23 %
Endogamie francophone	76 %	50 %	35 %
Exogamie francophone/anglophone	19 %	34 %	40 %



**Combien de temps les
jeunes passent-ils sur
Internet dans une
journée?**

- 6,1h utilisation moyenne par jour d'école
- 6.4h utilisation moyenne par jour de congé
- 56 % augmente leur utilisation
(67 % secondaire | 43 % postsecondaire)
- 33 % réduire leur utilisation

- 28 % passe plus de 8h par jour en ligne
- 32 % passe plus de 8h par jour de congé
- 41 % augmente entre 1 à 3 heures
- 18 % réduise de 1 à 3 heures

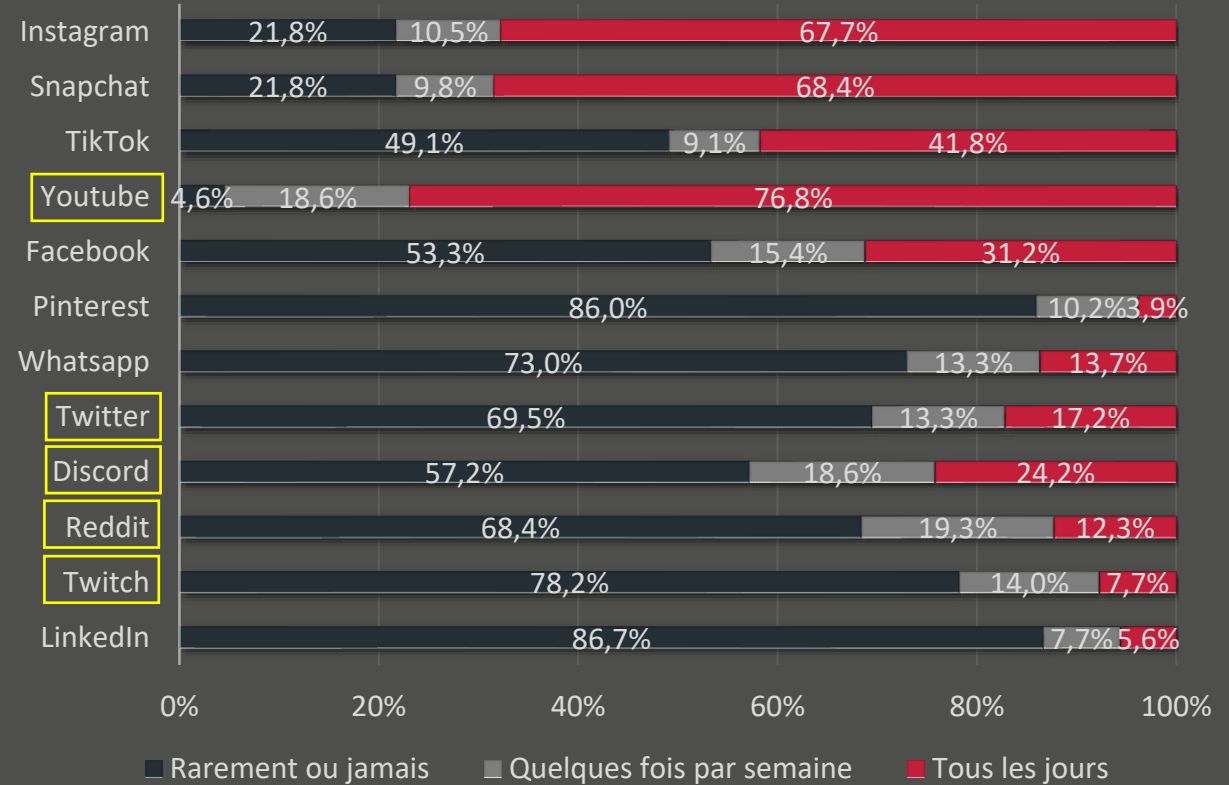
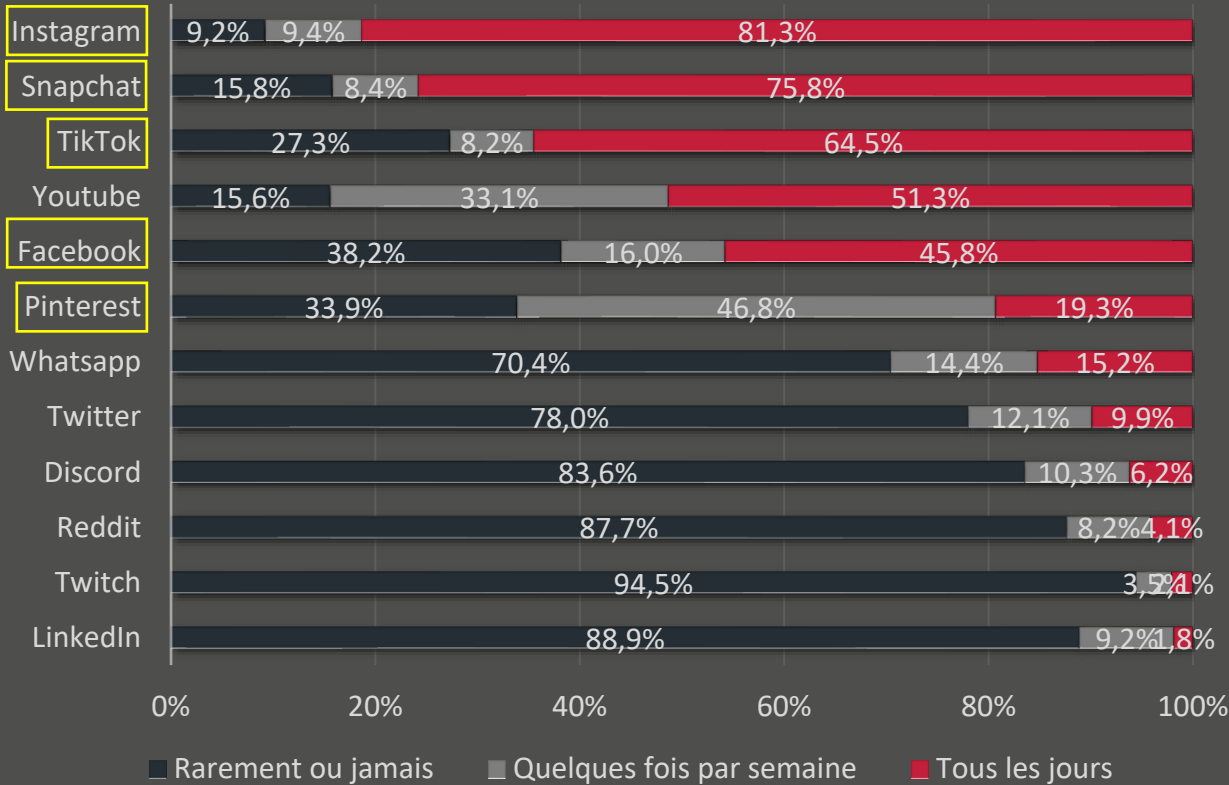
Les jeunes sont-ils préoccupés par l'usage qu'ils font d'Internet?

	Elle	Il
Temps passé en ligne (journée typique vs journée de congé)	6.4 à 6.2 heures	5.4 à 6.6 heures
Considère aucunement/peu passer trop de temps en ligne	19,3%	30,7%
Effort pour réduire l'utilisation d'Internet	69,5%	58,4%
Succès des efforts?	68,0%	64,7%

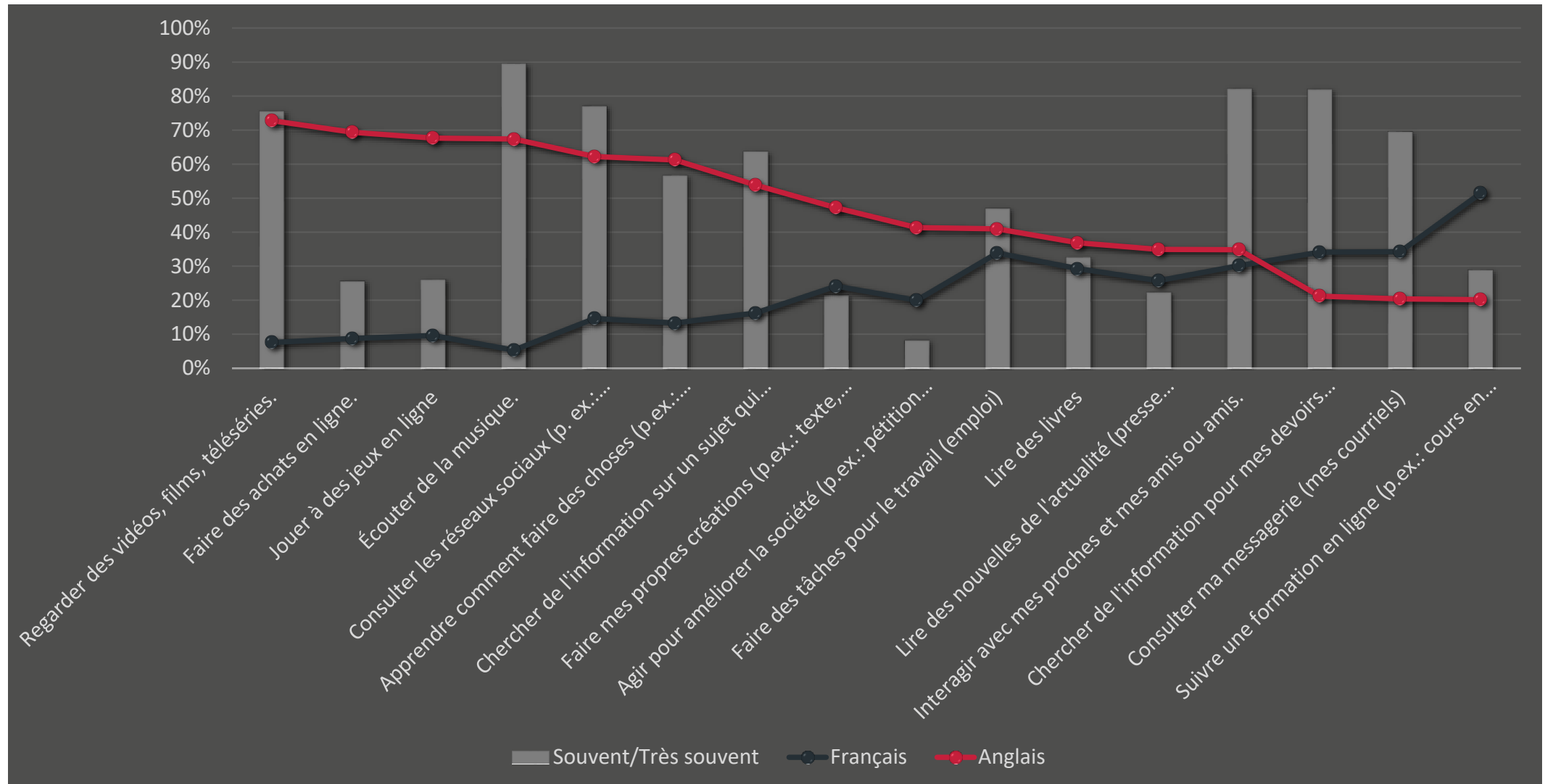
Usage des médias sociaux selon le genre

Elle

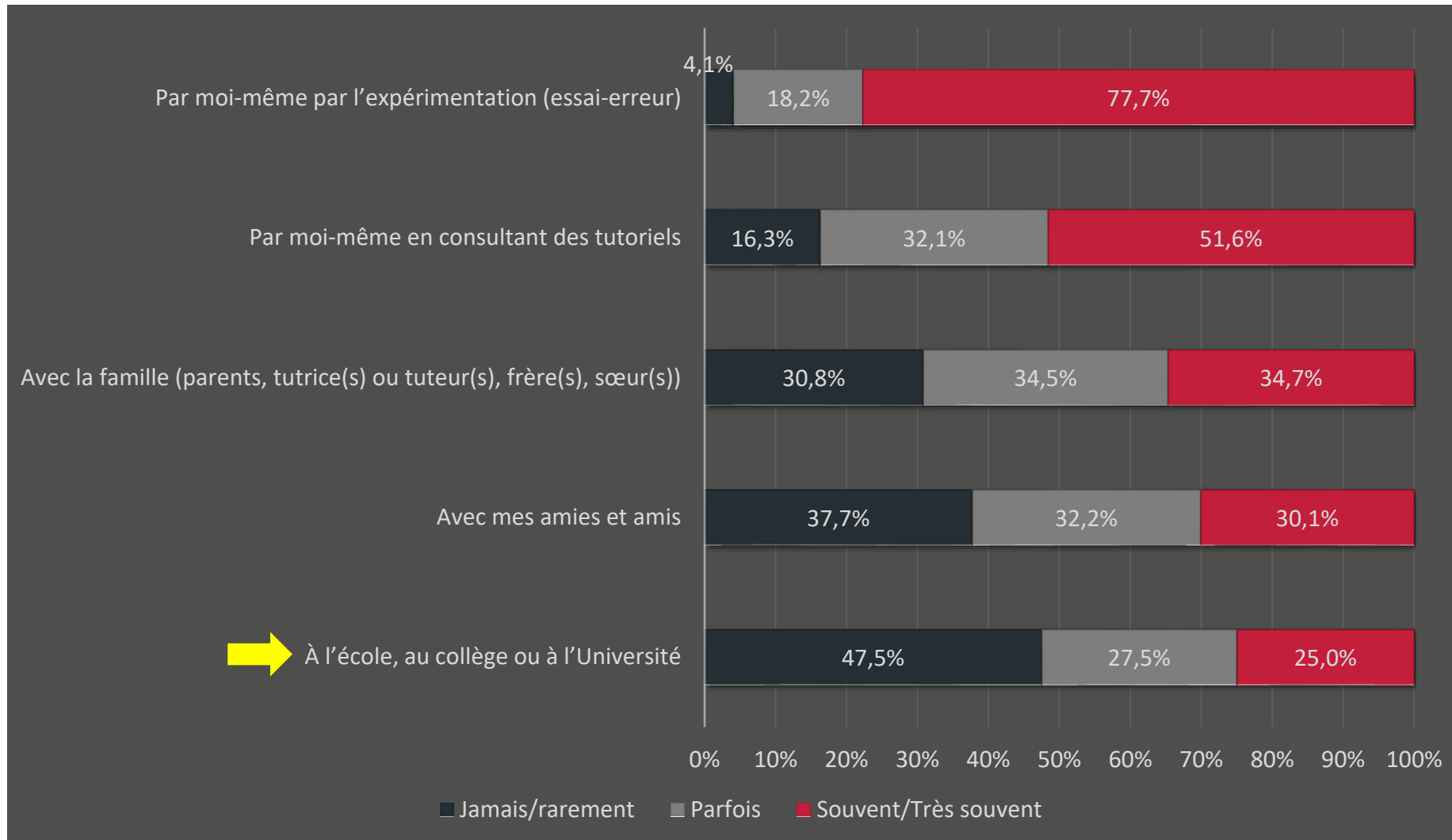
Il




Qu'en est-il de la place du français en ligne?



Des jeunes autodidactes





Le bilinguisme aide-t-il à la recherche d'information?

Comment les jeunes réagissent-ils face à la désinformation?

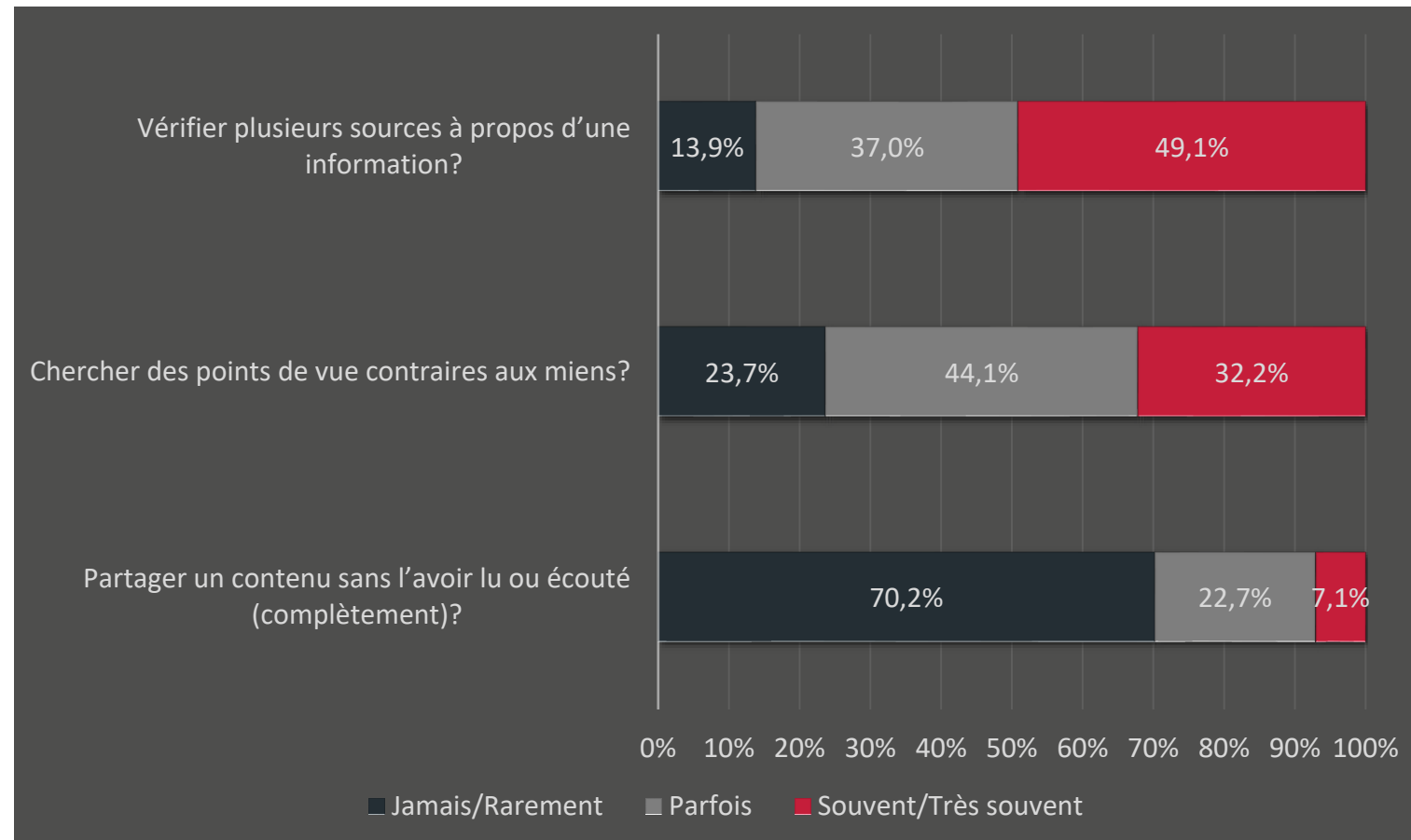
Préoccupation à l'égard de la véracité de l'information trouvée en ligne:

- Jamais ou rarement 14,5 %
- Parfois 43,4 %
- Souvent ou très souvent 42,1 %

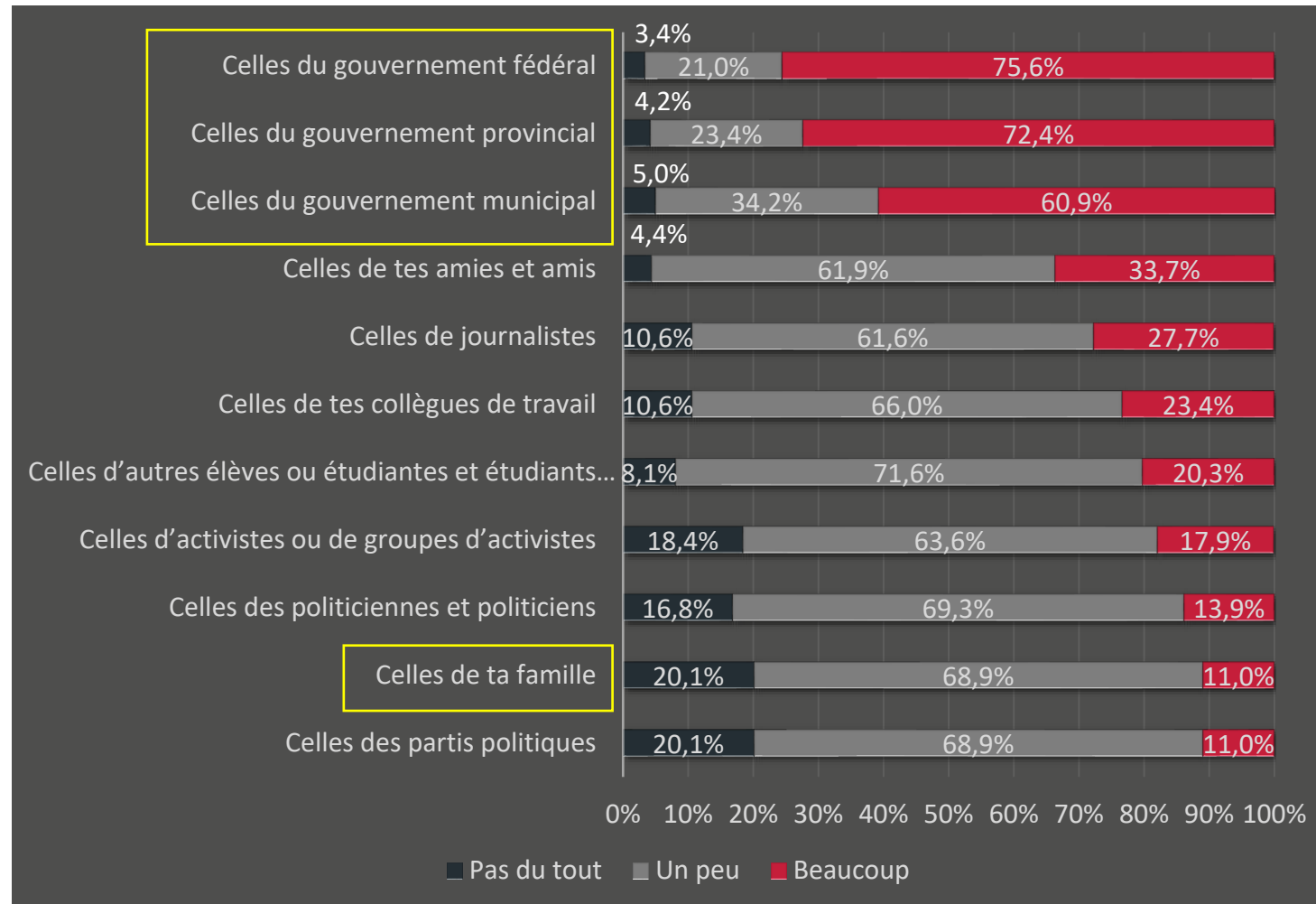
Remise en question de la source d'information consultées sur les médias sociaux

- Jamais ou rarement 10,5 %
- Parfois 33,1 %
- Souvent ou très souvent 55,6 %

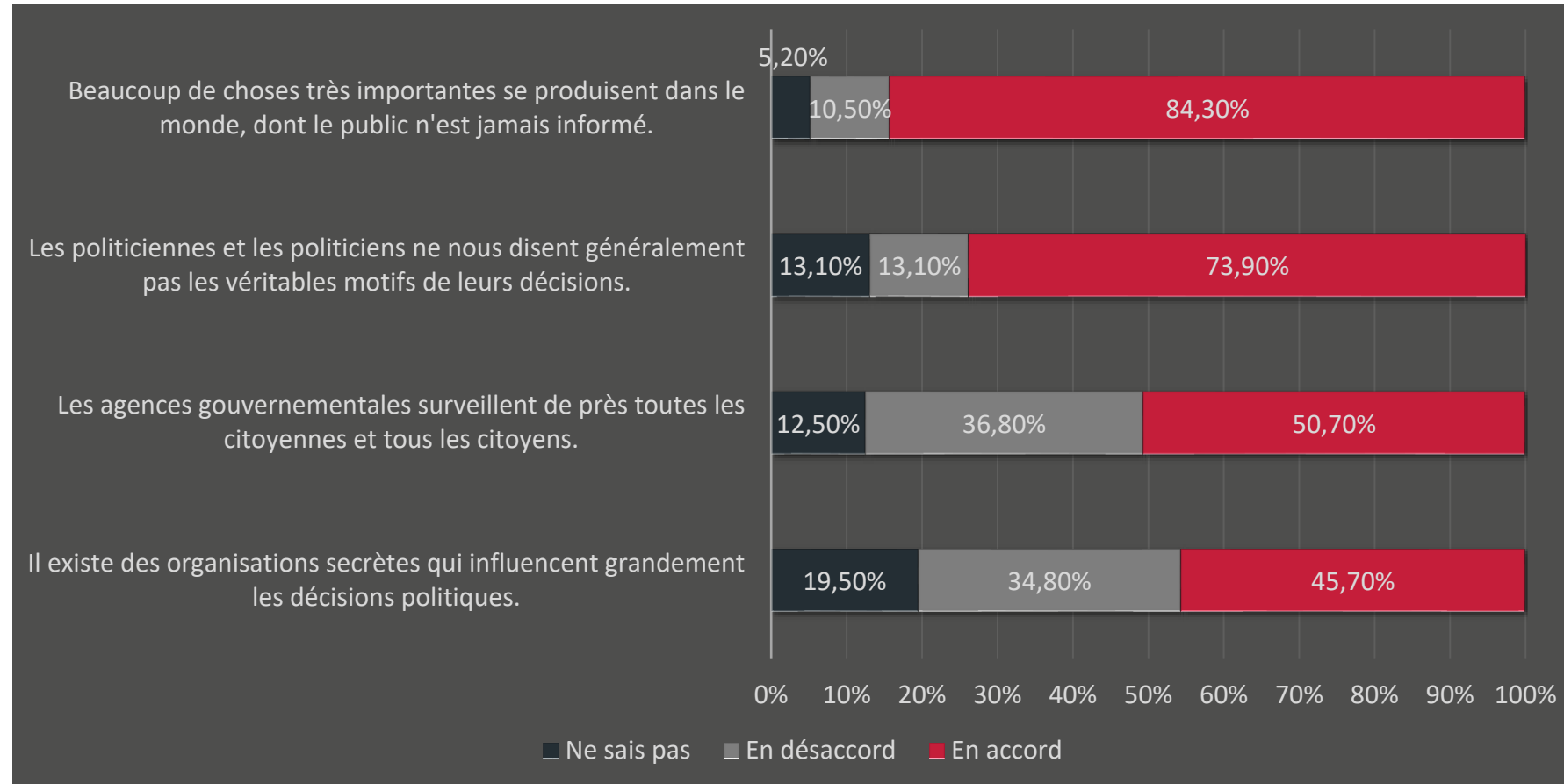
Les comportements à l'égard de la désinformation



En quelles sources d'information les jeunes ont-ils confiance?



Les jeunes adhèrent-ils à la propagande en ligne et aux théories du complot?



4 | Conclusion

4. Conclusion

- Nécessité de s'intéresser davantage à l'usage que les jeunes font d'Internet
- Il faut se pencher sur l'effet des comportements anglicisés des jeunes en ligne sur la vitalité de la culture et de la langue française
- Il y a un besoin de créer du contenu en français en ligne pour ces jeunes qui ne forment pas nécessairement un groupe homogène en matière d'intérêts et de goûts
- Il faut réagir rapidement et outiller les jeunes pour qu'ils puissent naviguer en toute sécurité et appréhender l'information afin d'éviter d'atténuer la confiance qu'ils portent aux expertes et experts, aux scientifiques, aux gouvernements et à leur famille.

5 | Recommendations

5. Recommandations

- Créer un espace de concertation entre différents actrices et acteurs de la francophonie canadienne pour réfléchir aux approches à adopter et aux stratégies les plus prometteuses pour parvenir à une meilleure littératie numérique et médiatique.
- Encourager l'élaboration d'une stratégie ou d'un cadre de référence commun aux provinces et territoires sur l'éducation à la citoyenneté numérique et à la lutte contre la désinformation en prenant appui sur ces consultations et les ressources existantes.
- Mieux accompagner les enseignantes et enseignants et les gestionnaires en éducation sur l'évolution des approches en éducation à la citoyenneté numérique incluant les approches visant à contrer le phénomène de désinformation en ligne.
- Continuer à encourager la conception de ressources pédagogiques et d'outils de sensibilisation en français tels que ceux produits par des organismes comme HabiloMédias et d'adapter des contenus à la réalité socioculturelle des jeunes, des parents et du personnel enseignant issus des CFSM.



Ce projet a été réalisé grâce au financement du gouvernement du Canada dans le cadre du programme de contributions en matière de citoyenneté numérique de Patrimoine canadien.

- Alliance des radios communautaires (ARC)
- Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)
- Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)
- Comité du Consortium du français langue première (CCFLP)
- Commissariat aux langues officielles
- Commission nationales des parents francophones (CNPF)
- Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF)
- Ministère de l'Éducation et du développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick
- Réseau pour le développement de l'alphabétisme et des compétences (RESDAC)

Personnes ressources

Sylvain St-Onge,
Chercheur à l'ICRML

Sylvain.st-onge@umoncton.ca

Anne Robineau,
Directrice-adjointe à l'ICRML

Anne.robineau@umoncton.ca



ICRML
Institut canadien
de recherche
sur les minorités
linguistiques

CIRLM
Canadian Institute
for Research
on Linguistic
Minorities

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques, créé grâce à un financement de Patrimoine canadien, est un organisme de recherche indépendant et sans but lucratif. Il exerce un rôle de leader, de rassembleur et de partenaire auprès des chercheurs, des organismes communautaires et des instances gouvernementales, afin de promouvoir une plus grande connaissance de la situation des minorités de langue officielle du Canada et une meilleure compréhension des enjeux prioritaires qui les concernent.

The **Canadian Institute for Research on Linguistic Minorities** is an independent, non-profit research organization established with funding from the Department of Canadian Heritage. Its role is to lead, bring together, and partner with researchers, community agencies, and government bodies to promote a greater knowledge of the status of Canada's official language minorities and a better understanding of the priority issues that concern them.

L'Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques reconnaît l'appui du gouvernement du Canada / The Canadian Institute for Research on Linguistic Minorities recognizes the support of the Government of Canada

Canada^{🇨🇦}