REPRÉSENTATIONS SOCIALES DU DIABÈTE CHEZ LES ÉCOLIERS FRANCOPHONES DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Villalon, L., PhD.[1]; LeClair, CA., PhD.[1] ; Marquis, M., PhD.[2] et Strychar, I, PhD.[2]
[1]École des Sciences des aliments, de nutrition et d'études familiales, Université de Moncton.
[2] Département de nutrition, Université de Montréal.

UNIVERSITÉ DE MONCTON
EDMUNDSTON MONCTON SHIPPAGAN

Colloque scientifique
La santé des communautés de langue officielle en situation minoritaire du Canada

Résumé

Objectif: Cette étude explore les représentations sociales d'écoliers francophones en santé du Nouveau-Brunswick en ce qui a trait à la définition, aux origines et à la prévention du diabète.

Méthodes: Des élèves de 5e, 8e et 10e année de quatre écoles francophones du Nouveau-Brunswick ont participé à des groupes de discussion. Les enregistrements des discussions ont été transcrits et catégorisés au moyen de l'analyse qualitative de contenu (logiciel Atlas.ti). Un test de chi carré et un test exact de Fisher ont été utilisés pour déterminer les différences entre les sexes et les niveaux scolaires pour ce qui est de la fréquence de citation des catégories.

Résultats: Cent trente adolescents ont participé à 19 groupes de discussion. Les élèves ont défini le diabète comme une maladie (13 groupes) liée au sucre (15 groupes) et au sang (13 groupes), mais peu d'entre eux ont mentionné le rôle de l'insuline et du pancréas, les types de diabète et/ou les complications. Il a surtout été question des symptômes/manifestations physiologiques (11 groupes), de la surveillance de la glycémie (10 groupes) et des injections d'insuline (5 groupes) dans le contexte de comportements observés chez des membres de la famille et des amis atteints de diabète, ce qui démontre l'influence du milieu social sur les représentations. La moitié des groupes ont mentionné que l'hérédité, l'âge, l'obésité, le manque d'activité physique et une mauvaise alimentation jouaient un rôle dans la survenue du diabète. Les élèves avaient une idée générale de l'importance des saines habitudes alimentaires et de l'activité physique pour le traitement et la prévention du diabète. Onze groupes croyaient à tort que le sucre cause le diabète. Bien que chaque groupe compte au moins un adolescent dont un membre de la famille était atteint de diabète, la moitié des groupes seulement, et surtout les filles (p≤0.05), ont dit craindre le diabète.

Conclusion: Des adolescents en santé de Moncton, au Nouveau-Brunswick, ont une compréhension limitée du diabète, ce qui pourrait les empêcher de prendre des mesures préventives contre cette maladie épidémique.

Mots clés: adolescents, diabète, représentations sociales

Problématique

- Taux de diabète élevé chez les jeunes:
  - 45% des nouveaux cas de diabète sont de type 2 (ADA, 2000)
- 85% ont un surplus de poids ou sont obèses (Steinberger & Daniels , 2003)
- Au Nouveau-Brunswick:
  - 34% des jeunes de 2 à 17 ans sont obèse/embonpoint (Shield, 2005)
  - 57% des adolescents de 12 à 19 ans sont inactifs (ICRCP, 2005)

Objectifs

- Décrire les représentations sociales des jeunes non atteints de diabète en termes de définition, origine et prévention du diabète
- Explorer les différences selon le sexe dans la façon de se représenter le diabète
- Explorer les différences entre les niveaux scolaires dans la façon de se représenter le diabète

Hypothèses

Selon la revue de la littérature:

- Les adolescents seront limités dans la description de leurs représentations sociales en termes de définition, origine et prévention du diabète
- Les représentations sociales en termes de définition, origine et prévention du diabète des filles et des garçons seront différentes
- Les représentations en termes de définition, origine et prévention du diabète seront moins limitées à mesure que le niveau scolaire augmente

Méthodes

- Types d'étude: qualitative
- Méthodes: Groupes de discussion et technique d'association libre
  - Durée: 30 minutes
  - Groupes formés selon le sexe et le niveau scolaire
  - Présence d'un observateur responsable d'enregistrer les discussions
- Déroulement des groupes de discussion
  - Partie 1: Activité d'association libre
    « Quand je dis le mot diabète, à quel mot ça vous fait penser? »
  - Partie 2: Questions du guide d'entrevue (définition, origine et prévention)
  - Partie 3: Questionnaire sur données personnelles et sociodémographiques

Guide d'entrevue

Questions sur définition du diabète

- Quand je dis le mot diabète, à quel mot ça vous fait penser?
  - Y a-t-il des jeunes dans ton entourage qui ont le diabète?
  - Qu'est-ce qu'il y a de particulier chez ces jeunes?
  - Comment se portent-ils? Est-ce qu'il sont obligés de faire des choses particulière parce qu'ils ont le diabète? De se traiter de telle manière?

Questions sur origine du diabète

- Selon vous, qu'est-ce qui fait qu'une personne de votre âge est diabétique?
  - Est-ce que vous pensez que le fait d'avoir du diabète dans la famille peut influencer l'apparition du diabète?
  - Comment le poids d'une personne peut influencer l'apparition du diabète?
  - Quel est le rôle de l'alimentation dans l'apparition du diabète?
  - Quel est le rôle de l'exercice dans l'apparition du diabète?

Questions sur prévention du diabète

- Est-ce qu'il faut faire des choses spéciales pour ne pas avoir le diabète? Quelles sont ces choses?
  - Quelles habitudes de vie dois-je adopter en ce qui concerne l'alimentation, l'exercice?
- Est-ce que vous vous sentez à risque de diabète?

Analyse qualitative de contenu

1) Lectures préliminaires et établissement d'une liste des énoncés
2) Choix et définition des unités de classifications
3) Processus de catégorisation et de classification
4) Quantification des données
   - Nombre de citations totales
   - Nombre de groupes ayant cité chacune des catégories et sous-catégories

Des tests de chi carré et des test de Fisher ont été utilisés pour déterminer les différences entre les sexes et les niveaux scolaires pour ce qui est de la fréquence de citation des catégories

Profil des participants

228 lettres et formulaires → Envoyés aux parents via l'enfant
8 / 16 enseignants
(10 / 25 classes)

Taux de réponse
71% filles (89/125)
67% garçons (69/103)

22 Groupes formés →

Groupes focus analysés
- 19 groupes (3 Groupes non transcrits)
- 130 participants

Association Libre
- 158 feuilles (30 feuilles perdues)
- 128 participants

Échantillon

Méthodes	Niveau scolaire, sexe						Total		Grand Total
	5e		8e		10e				
	F	G	F	G	F	G	F	G	
GF (no. groupe) (no. participants)	4 (27)	2 (17)	4 (24)	4 (22)	2 (19)	3 (21)	10 (70)	9 (60)	19 (130)
AL (no. groupe) (no. participants)	4 (27)	2 (17)	5 (34)	4 (18)	3 (27)	1 (5)	9 (60)	7 (40)	19 (128)

Groupes de discussion: Catégories et sous-catégories formées

DÉFINITION DU DIABÈTE		
Catégories	n cit	n gr
Comportements que les gens atteints de diabète doivent faire	126	19
Connaissance des gens atteints de diabète	88	19
Nature du diabète	54	17
Comportements observés diabétiques connus	41	13
Sucre	36	15
Sang	30	13
Manifestations physiologiques	25	11
Complications	26	9

ORIGINE DU DIABÈTE		
Catégories	n cit	n gr
Facteurs associés au diabète	111	18
- Hérédité	29	13
- Âge	25	13
- Inactivité physique	18	13
- Obésité	19	12
- Mauv hab alim	20	12
Fausses croyances	29	11
- Manger trop de sucre cause diabète	23	11
- Diabète contagieux	3	3

PRÉVENTION DU DIABÈTE		
Catégories	n cit	n gr
Moyens pour prévenir diabète	81	16
- Bonnes hab alim	40	16
- Faire AP	36	15
- Contrôler poids	3	3
Risque personnel	60	18
- À risque	24	11
- Pas à risque	20	11

n cit = nombre de citations
n gr = nombre de groupes

Exemples de citations

DÉFINITION DU DIABÈTE	
Comportements que les gens atteints de diabète doivent faire	Exemple de citations
Habitudes alimentaires (18/19 groupes; 62 citations)	« Tu as besoin de suivre le GAC »
Prise d'aiguille/injections (17/19 groupes; 54citations)	« Il y a certaines piqûres que tu prends pour vérifier ton sang »
Prise de pilules (5/19 groupes; 5 citations)	« Il faut qu'ils prennent des pilules spéciales »
Activité physique (5/19 groupes; 5 citations)	« Il faut faire des activités physiques »
Nature du diabète	Exemple de citations
Maladie (13/19 groupes; 28 citations)	« Le diabète est une maladie, une sorte de maladie»
Insuline (6/9 groupes; 9 citations)	« Tu digères moins le sucre, donc tu es obligé de prendre de l'insuline »
Pancréas (3/19 groupes; 3 citations)	« Le pancréas ne fonctionne pas très bien »
Types de diabète	« Hum... type 1, type 2 , Il y a trois types »
ORIGINE DU DIABÈTE	
Facteurs associés au diabète	Exemple de citations
Hérédité (13/19 groupes; 29 citations)	« Oui, ça va dans la famille. Comme si ton grand-père l'a eu, ton père l'a eu, toi aussi tu as une grosse chance de l'avoir » « Non, je l'ai dans ma famille mais ça a pas rapport avec l'hérédité »
Obésité (12/19 groupes; 19 citations)	« Ta grosseur. Et si tu continue à manger beaucoup de choses qui vont te faire grossir, là tu vas avoir une chance de la pogner »
Fausses croyances	
Manger trop de sucre cause diabète (11/19 groupes; 23 citations)	« Si tu manges trop souvent des fruits, tu peux avoir le diabète, car il y a beaucoup de sucre »
Diabète est contagieux (3/19 groupes; 3 citations)	« Tu ne peux pas toucher les personnes qui ont le diabète »
PRÉVENTION DU DIABÈTE	
Moyens pour prévenir le diabète	
Bonnes habitudes alimentaires (16/19 groupes; 40 citations)	« Suivre le GAC »
Activité physique (115/19 groupes; 36 citations)	« Faire de l'exercice, pas rester sur le sofa »
Risque personnel de diabète	
À risque (11/19 groupes; 24 citations)	« Moi, j'ai un gros risque de l'avoir, car les deux bords de ma famille l'ont »
Pas à risque (11/19 groupes; 20 citations)	« Non, bien je suis dans le sport, je mange bien et j'en ai pas dans ma famille »

Association libre: Catégories formées

Catégories	Participants n	Participants %
Sucre	85	66%
Traitement (Aiguilles/injections)	62	48%
Nature du diabète	58	45%
Nutrition	52	41%
Sang	49	38%
Complications	23	18%
Manifestations physiologiques	14	11%
Obésité	7	6%
Activité physique/inactivité	7	6%

Résultats: Différences obtenues

Différence selon le sexe

- Plus de filles ont dit se sentir à risque de diabète
- Plus de garçons ont cité les termes « sang » et « trop manger »

Différence selon les niveaux scolaires

- Seuls les 5e année ont parlé de contagion
- Plus de 5e et 8e ont parlé de risque de développer le diabète

Conclusion et Recommandations

Les adolescents de l'étude ont...

- Compréhension rudimentaire du diabète en termes de définition, origine et prévention du diabète qui est basée sur leur interaction avec l'environnement
- Représentation du diabète limitée et pouvant être un obstacle à leur engagement dans les comportements de prévention du diabète
- Représentations qui varient selon le sexe et les niveaux scolaires

Ainsi, les professionnels œuvrant avec les adolescents devraient....

- Combler leurs connaissances du diabète et combattre les fausses croyances qu'ils ont à propos du diabète
- Mettre en place des situations permettant de modifier leur système de représentations

Remerciements

- Districts scolaires 1 et 11 du Nouveau-Brunswick, enseignants, directeurs, élèves des écoles participantes
- Animatrices qui ont réalisé les Groupes de discussion
- Financement de:
  - Université de Montréal et Université de Moncton
  - Association Canadienne du Diabète

www.PosterPresentations.com