

Symposium sur les enjeux de recherche sur les langues officielles

Ottawa (Ontario)
10-11 janvier 2007

Daniel Bourgeois



Institut canadien de recherche en politiques
et administration publiques

Canadian Institute for Research on Public Policy
and Public Administration

Université de Moncton

Institut canadien de recherche en politiques et administration publiques

- Depuis 1983, mène des recherches appliquées et fondamentales en développement économique régional; depuis 2005, deux axes additionnels: Acadie et gouvernance
- 2006: Structuration de la gouvernance en développement économique francophone au Canada atlantique (APÉCA-RDÉE)
- 2007: Économie du savoir francophone (NB)
- 2007: Profil socioéconomique des CMLO (IC)

Profil - 2001 (AD = 5 % et plus)

- âge : population plus vieille, moins de jeunes
 - éducation : population moins scolarisée (9^e année)
 - immigration : attire moins d'immigrants francophones
 - économie :
 - + secteurs primaires (agriculture, foresterie et pêches)
 - + métiers « cols bleus » > professions libérales
 - + tranches revenus inférieurs; - tranches revenus supérieurs
 - + taux de chômage (même au Québec)
- * **Anglophones du Québec sont relativement mieux nantis :**
- + *scolarisation*
 - + *secteurs tertiaires*
 - + *tranches de revenus supérieurs (mais aussi tranches inférieures)*
 - + *immigration anglophone*

Trois défis

- Conceptuels
- Méthodologiques
- Sectoriels/disciplinaires

Défis conceptuels

- Qu'est-ce qu'une « communauté » minoritaire: géographie, intérêt, école?
- Économie « francophone » ou « minoritaire » = propriétaire, langue de travail, autre indicateur?
- Interventions prioritaires (hormis éducation) = petite enfance, santé, économie?
- Développement/vitalité communautaire?
- Développement économique régional vs développement économique communautaire...
- Lien entre l'économie et la langue/culture?

Défis méthodologiques

- Statistiques (recensements, enquêtes) disponibles à temps et peu dispendieuses
- Questions et sujets élaborés conjointement : communautés, universités et instituts de recherche, institutions fédérales et provinciales
- Enquêtes de Statistique Canada n'incluent pas toujours de questions/variables sur la langue
- Partage des données (ex: PCH, CRD)

Défis sectoriels/disciplinaires

- Économie « francophone »/« minoritaire »
= propriétaire, langue de travail, autre?
- Test : « mesures positives » vs « coût d'opportunité » (si on fait rien/autre chose)
- Globalisation des marchés (forêts, mines)
vs niches locales

Pistes de solutions

- Partenariat entre Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques et al. et Statistique Canada (Centre de données de recherche Université de Moncton gratuit = mesures positives)
- Question sur la langue (maternelle, de travail, à la maison, etc.) de Statistique Canada sur toutes les enquêtes
- Conceptualisation de la recherche: « vitalité », « développement économique communautaire », économie « francophone » ou « minoritaire »

Pistes de solution

- Programme de recherche (recherche-action) conjoint (ministères-chercheurs-communautés) fondé sur la réciprocité intellectuelle : politiques publiques fondées sur la recherche + recherche orientée vers les politiques
- Programme de recherche « bilan et perspectives » par secteur depuis la Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et biculturalisme (1963-1970)
- Mesure X communauté (sous-division de recensement?) (reprendre l'analyse des données socioéconomiques du recensement à tous les 5 ans: écarts sont en évolution positive ou négative = quelles solutions plus efficaces?)

Pistes de solution

- Horizontalité (multiplicité de ministères)
- Gouvernance
 - fédéral-provincial-CMLO (ententes, etc.)
 - Le rôle des RDÉE: complétude institutionnelle
- Analyse des lacunes: besoins des CMLO vs programmes gouvernementaux

Pistes de solution

- Programme décennal de recherche (action) en développement économique (y compris établir des critères de comparaison minorité-majorité : propriétaire, langue de travail, etc.) :
 - Valeur ajoutée des ressources naturelles en milieu rural?
 - Transition vers l'économie du savoir (si oui, centres d'appel?)
 - Économie sociale, capital social, centres culturels (Florida)?
 - Recherche et innovation en milieu rural?
 - Entrepreneuriat chez les adolescents?
 - Alphabétisation et diplôme du secondaire chez les 55 ans et + ?
 - Localisation des emplois et bureaux fédéraux dans les CMLO?

Conclusion

- Ampleur des variations significatives
 - Pourquoi les différences sont-elles si grandes entre les minoritaires et les majoritaires?
 - Pourquoi existe-t-il des différences dans un si grand nombre de variables?
- Évolution des variations significatives?
 - A-t-on accompli du progrès depuis 1969?
 - Évolution progressive, négative ou en dents de scie?



ICRPAP
Institut canadien de recherche en politiques
et administration publiques

CIRPPA
Canadian Institute for Research on Public Policy
and Public Administration

Université de Moncton